

# Jaarverslag Vredeseducatie 2021



## **Stichting Vredesburo Eindhoven**

Grote Berg 41  
5611 KH Eindhoven  
tel. : 040-2444707  
info@vredesburo.nl

[www.vredesburo.nl](http://www.vredesburo.nl)

[www.vredeseducatieeindhoven.nl](http://www.vredeseducatieeindhoven.nl)

Bankrekeningnr: NL33TRIO 0784731578

KvK: 41089187

**educatie** (Latijn: *educere*, wegleiden uit onwetendheid, opvoeden) is een overkoepelende term die zowel vorming, onderwijs als opvoeding omvat. Vredeseducatie is het streven in vorming, onderwijs en opvoeding naar een kritisch wereldburgerschap.

## **Inhoudsopgave.**

Dit jaarverslag richt zich primair op de activiteiten van het Vredesburo aangaande (Vredes)educatie. Dit jaarverslag is tevens de verantwoording voor de ontvangen subsidie.

Voor andere activiteiten is een algemeen jaarverslag gemaakt.

Daar, waar geen veranderingen zijn opgetreden, is de tekst gehandhaafd van eerdere jaarverslagen.

## **Voorwoord.**

1. Documentatie/literatuur.
2. Vraag en aanbodzijde.
3. Samenwerking op educatiegebied.
4. Aanbod aan het onderwijs.
5. Overzicht activiteiten + stages:
  - A. activiteiten m.b.t. het onderwijs;
  - B. stages;
  - C. onderwijsontwikkelingen.
6. Educatieproject: 'New in NL'.
7. Fakkeltocht.
8. Financiële overzichten en bestuursverklaring.

Nawoord.



## **Voorwoord:**

We hadden gehoopt dat er in 2021 iets meer mogelijk zou zijn dan in 2020 maar dat was een misvatting. In 2021 was het, een uitzondering daargelaten, onmogelijk om lessen te verzorgen. Door het specifieke, interactieve van de lessen was het ook onmogelijk om ze aan te bieden via zoom/teams. We hebben daarom in 2021 vooral alles bijgewerkt en bijgehouden. Frustrerend? Jazeker, maar we hopen op betere (les)tijden in de toekomst.

## **1. Documentatie/literatuur op het gebied van (Vredes)educatie**

Het Vredesburo beschikt over een van de grootste documentatie- en informatiebestanden op het gebied van Vrede en Veiligheid van Nederland. Een onderdeel daarvan is de “Vredeseducatie-projectenbank”. Dit is een uitgebreide verzameling van projecten, die ontwikkeld zijn voor gebruik in het onderwijs. Makers hiervan zijn educatieve uitgeverijen, vredesgroepen, overheidsorganisaties, Ngo's en zelfs particulieren (o.a. ervaringsdeskundigen op het gebied van pesten).

In 2021 hebben we in het kader van onze projectenbank:

**uitgebrachte literatuur verzameld en geclassificeerd;  
een uitgebreid bestand aangelegd van relevante stukken en achtergrondartikelen afkomstig van het internet;  
digitale projecten verzameld en opgeslagen;  
informatie hierover verstrekt aan het onderwijs (in combinatie met het projectenaanbod).**

**Via de website/facebook zijn er in 2021 een 30-tal verzoeken gekomen voor informatie op educatief gebied en het aanvragen van lessen** (dit is een afname ten opzichte van 2019/2020).

Veel van de aanvragen (50%) hadden betrekking op ‘bevrijding – vrijheid – 2<sup>e</sup> w.o’.

We hebben in 2021 een eigen website beheerd die specifiek gericht is op vredeseducatie:

[www.vredeseducatieeindhoven.nl](http://www.vredeseducatieeindhoven.nl). Naast deze website wordt informatie over educatie verstrekt via de facebookpagina van het Vredesburo. De educatieprojectenbank maakt onderdeel uit van de documentatiefunctie van het Vredesburo (meer hierover in het algemene jaarverslag).

## **2. Vraag- en aanbodzijde.**

De vraag of er behoefte is aan ons werk en de bijdrage die wij leveren is natuurlijk te verantwoorden vanuit het aantal (aan)vragen, dat wij jaarlijks krijgen. Daarnaast is ‘wat gebeurt er in de samenleving’ van groot belang.

In de pers en in de woonkamers in Eindhoven kwamen en komen veelvuldig aan de orde: pesten, vluchtelingen, zinloos geweld, agressie, respect, seksualiteit en acceptatie van het “anders” zijn.

**We constateren dat deze thema’s vragen om gesprek, om uitleg, om behandeld te worden op scholen en in organisaties. Vanuit onze ervaringen en met de eigen visie gaan wij op deze vragen in.**

### **Hoe weten scholen ons te vinden:**

#### **1. via de inloop in de winkel.**

In 2021 zijn een 8-tal docenten/betrokkenen bij het onderwijs binnengelopen in onze winkel om informatie te vragen. Dit getal is al jaren vrij stabiel. Dit persoonlijke ontmoeten is geen regel. Veel contacten ontstaan via website/facebook;

#### **2. via de websites en facebook.**

In 2021 waren er 2 webpagina's en een facebookpagina die gebruikt werden. Dit leverde een 40-tal aanvragen en reacties op; **dit is een halvering ten opzichte van 2020.**

### 3. via bevriende organisaties.

Door het opzetten van een nieuwe werkgroep (gestart september 2019), samengesteld uit diverse Eindhovense organisaties (Vredesburo/Arrakis/L.E.V/Vredescentrum/Bahai), die primair op de stad is gericht, zijn we in 2019 een nieuwe koers gaan varen:

\* meer gericht op de eigen stad;

\* meer gericht op de SDG's.

Deze keuze is ook een uitvloeisel van de voorwaarden in de subsidiebeschikking.

**In 2021 is er een concreet aanbod gerealiseerd over de SDG's voor het basisonderwijs.**

**4. via bladen, publicaties en bijeenkomsten.** Regelmatig publiceren wij over ons educatiewerk en vertellen erover op bijeenkomsten. We kunnen niet goed meten wat het effect is, omdat reacties meestal via email/telefoon/bezoek komen;

**5. via persoonlijke netwerken.** Veel mensen, die het Vredesburo een warm hart toedragen, zijn actief in het onderwijs en/of andere maatschappelijke organisaties. Een aantal contacten (10%) met het onderwijs worden daardoor tot stand gebracht;

### **6. door structurele relaties met scholen aan te knopen.**

Op een gedeelte van de scholen komen we al gedurende enkele jaren: zij 'plannen' ons in als onderdeel van het jaarprogramma; ongeveer 25%.

De vragen, die gesteld werden in 2021, hadden vooral betrekking op het onderwerp '2<sup>e</sup> W.O.' Het onderwerp 'pesten' is al jaren stabiel qua aanvragen.

In 2020 / 2021 was hiervoor de verdeling ongeveer :

vluchtelingen: 20%

2<sup>e</sup> W.O.: 50%

pesten-respect-tolerantie 30%.

**We willen hierbij opmerken dat (in tegenstelling tot andere jaren) deze vragen niet tot lessen hebben geleid: voor de meeste scholen gold dat er een 'verbod' was voor "externen".**

"Minister Slob (onderwijs) wil dat alle scholen goed burgerschapsonderwijs geven, zodat leerlingen kennis en respect bijgebracht krijgen over de basiswaarden van de democratische rechtstaat. De minister scherpt daarom de wettelijke opdracht voor scholen aan.

Ministerie van O,C,en W

### **Kern wetsvoorstel 'Verduidelijking burgerschap': Artikel 17. november 2020**

#### **Actief burgerschap en cohesie**

*1. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:*

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- *het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving en;*
- *het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde*

*dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*

*2. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.*



### **3. Samenwerking op lokaal en nationaal vlak**

We zijn een lokale organisatie, maar zeker op het gebied van Vredeseducatie is er een belang om ook landelijk actief te zijn. Dit heeft te maken met het overheidsbeleid (anti-pestbeleid en gender-specifieke voorlichting zijn landelijk ‘aangezet’), het ontwikkelen van expertise, het verdelen van werkzaamheden. Het Vredesburo is onderdeel en actief lid van de landelijke Vredesbeweging. Sporadisch zijn er ook contacten met universiteiten en expertisecentra (4 op jaarbasis).

Lokaal is er een samenwerking via het platform Mondiaal Eindhoven. Het platform functioneert niet meer als zodanig maar de ‘lijntjes’ tussen de groepen wel

Er is in 2021 een nieuwe groep actief geweest m.b.t. het opzetten van een lesprogramma SDG's en basisonderwijs.

Het Vredesburo heeft 3 aparte werkgroepen waarvan er 2 incidenteel ook richting het onderwijs actief zijn: werkgroep Kobane en de werkgroep militaire productie en technologie. Deze groepen bestaan uit vrijwilligers van het Vredesburo, maar in de groepen zijn ook mensen actief vanuit andere organisaties en op persoonlijke titel.

De werkgroep 'New in Nederland' is een educatieve groep op het gebied van taal en integratie. In hoofdstuk 6 wordt ingegaan op haar werkwijze en activiteiten

#### 4. Aanbod aan het onderwijs.

Hieronder het aanbod zoals dat in 2021 aan scholen en instellingen is aangeboden :



### *onafhankelijke organisatie op het gebied van Vrede en geweldvraagstukken*

[www.vredesburo.nl](http://www.vredesburo.nl)

[www.vredeseducatieeindhoven.nl](http://www.vredeseducatieeindhoven.nl),

[info@vredesburo.nl](mailto:info@vredesburo.nl)

Grote Berg 41, 5611 KH Eindhoven

tel: 040-2444707

Beste leerkracht,

Het Vredesburo in Eindhoven heeft een breed aanbod aangaande vraagstukken **op het gebied van mondiale bewustwording/Vrede** voor leerlingen/studenten vanaf groep 6.

**Het aanbod voor 2020 / 2021 omvat :**

**1: (cyber)pesten en treiteren**

**2 : 2<sup>e</sup> w.o. / Anne Frank**

**3 : vluchtelingenproblematiek**

**4 : Global goals (VN programma 2016 – 2030)**

**5 : respect en tolerantie**

**6 : project ‘Het Cultuurbeest’ over cultuur en cultuurverschillen**

**7 : filosoferen met kinderen (project ‘wereldwijs’)**

**8 : projecten op verzoek !**

**Op verzoek maken wij ook projecten naar aanleiding van gebeurtenissen op school en/of in de samenleving.**

Al onze projecten zijn gebaseerd op 60 – 90 minuten maar kunnen naar wens ingekort of verlengd worden.

De lessen worden verzorgd door mensen met veel onderwijservaring en deskundigheid op de bovengenoemde gebieden



### 1 : (cyber)pesten en treiteren

Het Vredesburo heeft een uitgebreid pakket aan materialen over pestproblematiek. In de lessen zoeken we samen naar manieren om het te verklaren en tegen te gaan. **Onderdeel van 'de beste start in je leven' is een klas waar je met plezier naar toe gaat**



### 2 : 2<sup>e</sup> w.o. / Anne Frank / 4 en 5 mei

De 2<sup>e</sup> wereldoorlog is nog steeds erg actueel. Waarom heeft het ooit zo ver kunnen komen? Wat kunnen we leren van die verschrikkelijke tijd? Wat is de huidige betekenis van Anne Frank.



### 3 : vluchtelingen

verselijke beelden in de krant. Verhalen die bijna niet te geloven zijn. Moeten vluchten en alles achter laten is verschrikkelijk. Wat gebeurt er als je moet vluchten? waar krijg je mee te maken? In de les proberen we ons voor te stellen hoe dat moet zijn. We nemen iemand mee die uit eigen ervaring kan vertellen



### 4 : Global Goals

Bijna alle landen ter wereld hebben afgesproken dat ze een aantal problemen gaan aanpakken tussen nu en 2030 Welke zijn die punten?, wat kun je doen op school en/of thuis. Hoe houden we de wereld leefbaar en rechtvaardig voor iedereen ?



**5 : respect en tolerantie** We leven in Nederland met heel veel verschillende mensen. Verschillen in kleur, cultuur en religie. Toch moeten het samen zien te 'rooien'. Wat kunnen we van elkaar leren? Hoe gaan we met elkaar om? Welke 'waarden en normen' vinden we van belang voor iedereen?

## 6 : ‘het cultuurbeest’

In deze les gaan we zelf een ‘nieuw beest’ maken. Een beest dat nog nooit heeft bestaan. Het is samengesteld uit een heleboel verschillende objecten. Door het een naam en een achtergrond te geven leren we na te denken over onze gebruiken.



## 7 : wereldwijs : filosoferen met kinderen

Wat is waar? Waarom maken we ruzie met mensen waar we van houden? Wat is een ‘ik’? Wat is ‘normaal’ en waarom? Vragen houden ons bezig. Samen met de klas gaan we op zoek naar (mogelijke) antwoorden,

Wij proberen in de klas informatie aan te dragen, leerlingen aan het denken te zetten over hun eigen gedrag, samen op zoek te gaan en in te gaan op vragen die er leven. Dit alles in een sfeer van veiligheid en wederzijds respect.

***De door ons gebruikte methode kenmerkt zich door het gebruik van toneel, simulatie en rollenspel, en het (selectieve) gebruik van audiovisueel materiaal. Daarnaast voeren we kringgesprekken en werken we aan de hand van stellingen met daarbij horende opdrachten (“over de streep” methode). Lessen kunnen in overeenstemming gebracht worden met de door de school gehanteerde manieren van les geven en de daarachter liggende pedagogische opvatting.***

De lessen kunnen aangepast worden aan de beschikbare tijd en uiteraard aan de leeftijd en het niveau van de groep.

Voor het verzorgen van lessen beschikt het Vredesburo over medewerkers met een professionele onderwijs/didactische achtergrond.

Voor meer informatie en aanvragen van lessen kunt u zich wenden tot Hans Matheeuwsen, coördinator van stichting Vredesburo (zie adresgegevens aanhef) Informatie over de organisatie en haar werkzaamheden zijn te vinden op de websites [www.vredesburo.nl](http://www.vredesburo.nl) en/of [www.vredeseducatieeindhoven.nl](http://www.vredeseducatieeindhoven.nl).





## 5. Overzicht educatieve activiteiten + stages.

**Opmerking vooraf : in het verleden konden we tabellen vol met lessen en scholen laten zien maar dat is niet mogelijk voor 2021. Wij betreuren dat ten zeerste maar het kon niet anders. Typerend voor de situatie was een uitspraak van een docent : “we mogen geen ouders toelaten op het schoolplein laat staan mensen in de klas”.**

### A. activiteiten m.b.t. het onderwijs;

**\* er is met het Frits Philipscollege een project opgestart met als thema vrouw-vluchteling-oorlog**

Dit project is een koppeling geworden tussen een zoombijeenkomst en overleg in kleine groepjes. Uitgangspunt was leerlingen inzicht te geven in de wereld van met name Afghaanse vrouwen die gevlucht zijn. Het Vredesburo verzorgde de bijeenkomsten en zal in 2022 dit project doorzetten i.s.m. de Afghaanse vluchteling Palwasha Banai. Bij dit project zijn ongeveer 60 leerlingen betrokken

**\* er zijn lessen uitgevoerd op de basisschool Atalanta over pesten en treiteren**

Er was 1 school in Eindhoven die het toch aandurfde. Op de B.S. Atalanta in Woensel zijn 2 lessen verzorgd met als thema “pesten en treiteren”, Daarnaast zijn er buiten Eindhoven nog lessen verzorgd in Diessen en Veldhoven. Hierbij is gewerkt met 6 klassen (ongeveer 160 leerlingen) thema;s: vluchtelingen en SDG's.

**\* er is materiaal gemaakt om mensen voor te lichten over de standpunten van politieke partijen aangaande de verkiezingen**

Met het oog op 2<sup>e</sup> kamer en gemeenteraadsverkiezingen zijn er op grote schaal informatieve flyers en affiches verspreid die ten doel hadden de Eindhovense bevolking te informeren over de standpunten aangaande de uitgangspunten van politieke partijen als het gaat over Vrede en Veiligheid. We willen hiermee een bijdrage leveren aan het debat over democratie en burgerschap.

**\* er is in 2021 samengewerkt met Vluchtelingen in de Knel en Amnesty in het kader van het opleiden van vluchtelingen tot voorlichters in de klas in het kader van : “vertel zelf je verhaal”**

In samenwerking met Vluchtelingen in de Knel en Amnesty International Eindhoven zijn er een 6-tal bijeenkomsten geweest om vluchtelingen te ‘leren’ om hun eigen verhaal voor de klas te vertellen. Wij gaan er vanuit dat deze training vluchtelingen meer zekerheid geeft in de klas en dat de verhalen ook beter begrepen gaan worden door de leerlingen. In totaal hebben 8 vluchtelingen zich hiervoor opgegeven. Dit project loopt door in 2022: we hopen dan op meerdere scholen actief te zijn.

**\* er is een vernieuwing van de werkbladen tot stand gebracht**

We zijn een organisatie die haar eigen materiaal maakt: van simpele werkbladen tot uitgebreide spelen. We hebben in 2021 de kans te baat genomen om al het bestaande materiaal te evalueren, te verbeteren en aan te passen. We hopen zo in 2022 weer aan de slag te kunnen



## B. Stages bij het Vredesburo

1 x HBO: cultureel maatschappelijke vorming 'Social Work': Dit is de continuering van de stage uit 2020 met als hoofdtak het opzetten van programma's voor 'nieuwe Nederlanders' (zie ook het activiteitenoverzicht onder 6);

Daarnaast heeft zij in 2021 een onderzoek gedaan naar de wensen en verwachtingen van expats m.b.t. het Nederlandse onderwijssysteem

## C. Onderwijsontwikkeling.



Hoewel er verschillende trends zijn die de toekomst van het onderwijs vormgeven, behoren digitale en ervaringsgerichte onderwijsmethoden en onderwijs voor duurzame ontwikkeling tot de meest belangrijke. In de toekomst zullen

technologischbepaalde onderwerpen een belangrijke plaats gaan innemen. We zullen daar als Vredesburo rekening mee moeten houden zonder de speciale invalshoeken die wij hanteren te vergeten.

Binnen dit kader van nieuwe ontwikkelingen zal vooral duurzaamheid een fundamenteel uitgangspunt worden.

### Onderwijs voor duurzame ontwikkeling

De principes van onderwijs voor duurzame ontwikkeling (Education for Sustainable Development of ESD) omvatten het respecteren en zorg dragen voor het leven in al zijn diverse vormen. Denk daarbij aan het beschermen en herstellen van de ecosystemen op aarde, het respecteren van de menselijke waardigheid, mensenrechten, culturele diversiteit en de rechten van toekomstige

generaties. ESD behandelt thema's als burgerschap, klimaatverandering, duurzame consumptie, gerechtigheid, mensenrechten, armoedebestrijding, vrede, ethiek, democratie en bestuur, maatschappelijk verantwoord ondernemen, gendergelijkheid, biologische diversiteit en beheer van natuurlijke hulpbronnen. Onderwijsfaciliteiten hebben veel mogelijkheden om duurzame ontwikkeling in hun curricula op te nemen en kunnen leerlingen helpen milieubewuste en sociaal verantwoordelijke burgers te worden. Het begrip duurzaamheid omvat in principe drie belangrijke focusgebieden. De eerste is ecologische duurzaamheid, waarbij de milieusystemen van de aarde in evenwicht worden gehouden, de ecologische integriteit wordt gehandhaafd en we onze natuurlijke hulpbronnen consumeren in een tempo waarin deze zichzelf weer kunnen herstellen of aanvullen. De tweede is economische duurzaamheid, waarbij menselijke gemeenschappen overal ter wereld hun onafhankelijkheid kunnen behouden en toegang hebben tot de financiële (en andere) middelen die ze nodig hebben om in hun behoeften te voorzien. De derde is sociale duurzaamheid, waarbij basisbehoeften en universele mensenrechten voor alle mensen bereikbaar zijn.

## **6. Educatief project 'New in NL'**

In 2021 hebben we ondanks de epidemie met dezelfde intensiteit gewerkt aan het taal- en inburgeringsprogramma "Find Your Way Around In The Netherlands". De taallessen op A1- en A2-niveau zijn online via Zoom gegeven. In het 2020 was het nog even wennen aan de online lessen voor de taalcoach, de docent en vrijwilligers even als voor de cursisten. Een jaar later was online les zo normaal dat de cursisten thuis wilden blijven ook toen een korte periode door de versoepelingen les op locatie kon worden gegeven. Iedereen was al gewend om vanuit zijn of haar woon- of werkkamer les online te volgen. Door de aanpassingen in de methode in 2020 hebben we ervoor gezorgd dat de kwaliteit van de lessen en de kennis van onze cursisten op een hoog niveau blijven. Dat wordt bevestigd door de resultaten van onze cursisten: 12 van hen hebben inburgeringscursus gedaan en ze zijn allemaal meteen voor het examen geslaagd.

De internationale bedrijven in Eindhoven zijn ondanks de corona de nieuwe kenniswerkers uit buitenland blijven aantrekken en er was nog steeds een grote vraag naar de taallessen. Door de overheid is aangekondigd dat vanaf 1 januari 2022 inburgeringsniveau van A2- naar B1-niveau gaat. Inburgeringsexamen halen is een van de voorwaarden om de Nederlandse nationaliteit te krijgen en de expats die de nationaliteit wilden aanvragen gingen zich massaal aanmelden bij de taalscholen om alsnog tot eind 2021 te proberen om het examen op A2-niveau te doen. Dat was ook bij ons voelbaar door meer aanvragen binnen voor onze taallessen. We hebben niet zo snel onze capaciteiten kunnen uitbreiden om op alle aanvragen positief te reageren want we hadden al vier avonden in de week lessen. Er is nog een extra groep cursisten bijgekomen op zaterdagochtend.

Het nadeel van de online lessen was het ontbreken van het persoonlijke contact wat ervoor heeft gezorgd dat de deelnemers zich minder gemotiveerd voelden om de cursussen af te maken. De lessen op locatie zorgden altijd voor gezelligheid, er ontstonden nieuwe vriendschappen en nieuwkomers hebben zich minder eenzaam en sneller geïntegreerd gevoeld. Om dat aan te pakken hebben we in elke les half uur tijd vrijgemaakt voor de informele gesprekken over het werken en wonen in Nederland en de deelnemers hebben over hun zorgen en problemen kunnen praten en informatie uitwisselen. Zo ontstonden er online zelfhulpgroepen en verbondenheid. In plaats van 2 uur hebben onze lessen 2 uur 30 min geduurd. Desondanks hebben meer cursisten afgehaakt dan in de jaren voorheen.

Het voordeel van online lessen was dat er voor de cursisten die naar hun eigen land zijn gegaan om

bij hun families te zijn en van daaruit online te werken mogelijk was om de taallessen te kunnen volgen. Ook als ze binnen Nederland gingen verhuizen konden ze nog steeds de taaleducatie voortzetten.

In 2021 bleven we ook conversatielessen geven. Deze lessen bleken een groot succes te zijn en we hebben ons aanbod verdubbeld vanwege steeds grotere vraag ernaar. Onze twee vrijwilligers hebben vier lessen gegeven elke week en iedere groep kreeg 10 lessen aangeboden waarin verschillende onderwerpen in het Nederlands werden besproken. De cursisten waren heel geïnteresseerd in geschiedenis van Nederland, politiek en naar actualiteiten. Dat heeft voor de vrijwilligers heel hoop werk opgeleverd want ze moesten het lesprogramma blijven opfrissen met de nieuwe thema's. Dat hebben ze met veel plezier gedaan. Toen we weer met meer mensen buiten mochten zijn, hebben ze voor hun cursisten uitjes in Philipsdorp georganiseerd ter afsluiting van het conversatieprogramma. Dat hebben ze in samenwerking gedaan met Harriët Bernts, een gids die voor de bezoekers aan onze stad wandelroutes organiseert en graag vertelt over Eindhoven. Aan onze cursisten heeft ze over Philipsdorp en de geschiedenis van Philips verteld. Leuke verhalen die Eindhovenaren ook zelf zouden moeten horen.



Uitje in Philipsdorp

In 2019 zijn we begonnen met ons nieuwe Taal- en participatieprogramma voor buitenlandse ouders dat we op basisscholen en kinderopvang gingen geven. Omdat de ouders niet meer binnen in de scholen mochten, zijn we ook met dit programma naar online lessen overgegaan. Er moest helaas een component van dit programma wegvallen doordat het persoonlijke contact niet meer mogelijk was. Het gaat namelijk over het de ouders kennis laten maken met de vertegenwoordigers van de ouderraden op scholen en kinderdagverblijven en met de initiatieven in de buurt waarbij die internationale ouders en hun kinderen zich aan kunnen sluiten. Aan de andere kant was er weer een voordeel van het onlineprogramma. Vroeger hebben we lessen op een basisschool gegeven en er mochten alleen de ouders deelnemen wiens kinderen op die basisschool of op het aan de school verbonden kinderdagverblijf zaten. In 2021 hebben we de lessen geopend voor alle buitenlandse ouders in Eindhoven.

Een onderdeel van ons programma is het begeleiden van de internationale vrouwen die geen werk kunnen

vinden naar vrijwilligerswerk of naar een betaalde baan. Dat onderdeel is door de corona helaas vervallen maar desondanks hebben we twee vrouwen kunnen helpen om hun eerste baan in Nederland te vinden: de ene werkt nu in een bejaardentehuis in Valkenswaard als verzorgster en de andere in een in Eindhoven gevestigd internationale bedrijf als data-analist. In deze e-mail heeft ze ons dat laten weten:

*“Hallo Ljiljana and Marian,  
Ik hoop dat alles goed met jullie gaat!*

*Ik ben erg blij om met jullie te delen dat ik nu een nieuwe baan heb bij SpendLab Eindhoven, een Nederlands bedrijf in het Finance domein. Ik ben super enthousiast om mijn carrière hier in Nederland te beginnen.*

*Allemaal Dankzij jullie kon ik hier terecht met mijn basiskennis van de Nederlandse taal en kan ik ook converseren met mijn Nederlandse collega's :)*

*Heel erg bedankt en ik hoop dat we elkaar kunnen ontmoeten nadat de covid-beperkingen zijn opgeheven."*

**SpendLab**  
655 followers  
1w • 🌐

Vanaf maandag 3 januari jl. hebben we twee nieuwe collega's in ons team mogen verwelkomen: **Alison Gauzin**, marketeer (links) en **Arpitha Setra**, data-specialist (rechts). Van harte welkom en veel succes, Alison en Arpitha!

[#nieuwejob](#) [#welkom](#) [#spendlab](#) [#spendjustification](#)



Onze docent Emdee heeft ook een nieuwe baan gevonden bij de Ster College als NT2-docent en ontwikkelaar van een nieuw taal- en participatieprogramma dat gefinancierd wordt door de gemeente. Daarbij heeft ze haar ervaring met het ontwikkelen van onze taal-en participatieprogramma voor internationale ouders heel goed kunnen gebruiken.

### **New in NL – programma 2021 in cijfers**

taallessen A1- en A2-niveau, 34 lessen x 10 maanden x 2,5 uur = 850 uur taallessen  
86 cursisten A1-niveau bereikt, 64 cursisten A2-niveau bereikt, 12 cursisten (niet inburgeringsplichtig) inburgeringsexamen gehaald;  
begeleiden van 2 Nederlandse taalvrijwilligers in het voorbereiden en organiseren van conversatielessen;  
conversatielessen: 90 conversatielessen, 42 deelnemers;  
34 internationale ouders hebben deelgenomen aan het Taal- en participatieprogramma;  
begeleiden van 2 expatvrouwen naar werk.

## 7 : Fakkeltocht 2021

De fakkeltocht wordt geroemd vanwege de saamhorigheid en het 'bij elkaar komen'. Het moge duidelijk zijn dat wij 5000 mensen op het Wilhelminaplein erg gemist hebben en dat (hoe goed dan ook) het niet helemaal gecompenseerd kan worden door een virtuele uitvoering.

Hieronder het persbericht voor de uitvoering van 2021

### **Fakkeltocht 2021 kent virtuele uitvoering en vraagt betrokkenheid 'van de stad'**

*De jaarlijkse fakkeltocht in Eindhoven, die traditioneel op kerstavond vrijdag 24 december zou worden gehouden, zal in 2021 wederom alleen in een digitale vorm bestaan. In 2021 zal er, jammer genoeg, geen lange stoet van mensen vertrekken vanaf het Wilhelminaplein. Uiteraard betreurt de organisatie dit, maar onder de gegeven omstandigheden kan het niet anders. Dit is echter geen reden om het ongemerkt voorbij te laten gaan. Er wordt een uitgebreide 'virtuele fakkeltocht' op poten gezet. Mensen worden gevraagd om foto's en video's in te sturen die laten zien dat de boodschap die wij elk jaar uitdragen niet vergeten zal worden. De organisatie roept mensen op om in de eigen omgeving kleine activiteiten te organiseren. Tevens wordt een beroep gedaan op organisaties om zich achter de doelstelling te scharen en dat kenbaar te maken aan de organisatie en de stad*

**Vanaf 13 december kan men van 12:00u tot 18:00u terecht in het Vredesburo op de Grote Berg 41 voor fakkels, mondkapjes, affiches en raamstickers. Men kan hier ook terecht als men ondersteuning nodig heeft bij het opzetten van activiteiten. Op kerstavond, vrijdag 24 december 2021, is er van 18.30 tot 19.30 een interactieve livestream op instagram en Facebook, waar het programma, wat eigenlijk voorzien was voor het Wilhelminaplein, in video vorm toch, voor een gedeelte, mee te maken zal zijn**

*Juist in deze tijd is respectvol en solidair met elkaar omgaan van het grootste belang. Wil je een bijdrage leveren aan de 2021 digitale uitvoering van de fakkeltocht in Eindhoven, of wil je op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen, dan kun je naar de website ([www.fakkeltochteindhoven.nl](http://www.fakkeltochteindhoven.nl)) of de facebooksite @fakkeltochteindhoven gaan en lezen wat de mogelijkheden zijn om 'een lichtpunt bij te dragen'.*



We hebben geen 5000 deelnemers bereikt maar ongeveer 500 via internet en ettelijke duizenden door de berichten die rondgestuurd zijn: er is een uitgebreide virtuele campagne gevoerd.

## 7. Financiële overzichten en bestuursverklaring

Conform de beschikking is het subsidiegeld aan de daarvoor aangewezen doelen besteed. Het Vredesburo zal 'educatie' als speerpunt binnen haar beleid blijven hanteren en waar mogelijk uitbreiden.

**Bestuur en medewerkers bedanken iedereen die ons werk in 2020 hebben mogelijk gemaakt.**

Vrede en alle Goeds

